

# **PESQUISA SOBRE ACESSIBILIDADE DAS FERRAMENTAS DE VIDEOCONFERÊNCIA EM PLATAFORMA WEB**

**ceweb.br nic.br cgi.br**

**2020**

Comitê Gestor da Internet no Brasil – CGI.br

[www.cgi.br](http://www.cgi.br)

COORDENADOR GERAL Marcio Nobre Migon

SECRETÁRIO EXECUTIVO Hartmut Glaser

Núcleo de Informação e Coordenação do Ponto BR – NIC.br

[www.nic.br](http://www.nic.br)

DIRETOR-PRESIDENTE: Demi Getschko

Centro de Estudos sobre Tecnologias Web - CEWEB.br

[www.ceweb.br](http://www.ceweb.br)

GERENTE GERAL Vagner Diniz

Pesquisa sobre Acessibilidade das Ferramentas de Videoconferência em Plataforma Web – Essa publicação é o resultado da Pesquisa sobre Acessibilidade das Ferramentas de Videoconferência em Plataforma Web elaborada e coordenada pelo Ceweb.br

COORDENAÇÃO GERAL Reinaldo Ferraz

GRUPO DE PLANEJAMENTO DO ESTUDO:

Ana Cuentro,

Bruno Welber Pereira

Cláudia Martin Nascimento

Thiago Prado de Campos

## Sumário:

- [Resumo](#)
- [Justificativa](#)
- [Objetivo](#)
- [Metodologia](#)
- [Soluções escolhidas](#)
- [Resultados](#)
- [Referências](#)
- [Agradecimentos](#)
- [Anexos](#)

## Resumo

A pesquisa avaliou ferramentas *web* de videoconferência e reuniões virtuais, visando aspectos de apropriação de tecnologia pelos usuários e identificação de problemas na interação e na interface utilizando critérios de acessibilidade internacionalmente aceitos. A avaliação ocorreu mediante aplicação de métodos de investigação, tais como questionário, entrevistas e estudo de campo, por meio da participação de usuários em contexto real de uso e de métodos de inspeção com especialistas.

## Justificativa

Diversas pesquisas apontam o aumento no número de reuniões e atividades virtuais por meio de videoconferência [\[1\]\[2\]](#) durante a pandemia do COVID-19. As ferramentas permitem a comunicação e a troca de experiências sem o deslocamento ou aglomeração de pessoas, além de também o compartilhamento de imagens, sons, links de documentos e *chats* entre os participantes, porém nem todas as pessoas conseguem compreender a informação transmitida por áudio ou vídeo ou texto. Pessoas com deficiência, por exemplo, podem encontrar barreiras de acesso, caso as ferramentas não ofereçam recursos de acessibilidade. Sob esta perspectiva, esta pesquisa buscou detectar quais são as barreiras encontradas por pessoas com deficiência no uso das principais ferramentas de videoconferência.

Embora Hersh, Leporini e Buzzi (2020) recentemente tenham publicado uma avaliação qualitativa de algumas soluções, a avaliação foi baseada apenas nas experiências de dois desses autores e trata-se de estudos e resultados preliminares.

## Objetivo

Os objetivos de uma avaliação determinam quais aspectos relacionados ao uso do sistema devem ser investigados (Barbosa & Silva, 2010). Nesse sentido, são dois os aspectos a serem avaliados:

(a) **Apropriação de tecnologia pelos usuários:** esse aspecto busca, conforme (Barbosa & Silva, 2010):

- i. avaliar se o uso da tecnologia atual é produtivo;
- ii. identificar necessidades e oportunidades de intervenção;
- iii. compreender os efeitos da introdução de um sistema interativo novo ou remodelado no cotidiano dos usuários;
- iv. identificar motivos que levam os usuários a não incorporarem um sistema interativo (ou parte dele) no seu dia-a-dia.

Para conseguir realizar os itens acima citados, algumas perguntas são necessárias:

- i. Quais são os pontos fortes e fracos do sistema na opinião dos usuários?
- ii. Quais objetivos dos usuários podem ser alcançados por meio do sistema? E quais não podem?
- iii. Quais necessidades e desejos foram ou não atendidos?
- iv. O que é possível modificar no sistema interativo para adequá-lo melhor ao ambiente de uso?

(b) **Problemas na interação e na interface:** esse aspecto da pesquisa busca identificar problemas na interação e na sua interface que prejudicam a qualidade de uso do sistema utilizando critérios de acessibilidade na *web* universalmente aceitos. São questões a serem respondidas:

- i. O usuário consegue operar o sistema?
- ii. Ele atingiu o objetivo? Com qual eficiência? Em quanto tempo? Após cometer quantos erros?

- iii. Que parte da interface e da interação o deixa insatisfeito?
- iv. Ele entende o que significa e para que serve cada elemento da interface?
- v. Que problemas de interação dificultam ou impedem o usuário de alcançar seus objetivos?
- vi. Em que situação esses problemas se manifestam?
- vii. Com que frequência tendem a ocorrer?
- viii. Qual é a gravidade desses problemas?
- ix. Ele tem acesso a todas as informações oferecidas pelo sistema?

Com essas questões buscamos obter um panorama das principais barreiras de acesso encontradas por pessoas com deficiência durante uma videoconferência, visto que essas informações podem ajudar as empresas mantenedoras das ferramentas a detectar e corrigir eventuais problemas de acesso encontrados. Além disso, podem oferecer aos usuários informações para a escolha da melhor ferramenta de videoconferência considerando as barreiras e suas deficiências.

## Metodologia

A avaliação ocorreu com aplicação de métodos de investigação tais como questionário, entrevistas e estudo de campo, com a participação de usuários em contexto real de uso e por meio de métodos de inspeção com especialistas.

Os participantes convidados foram divididos em grupos/perfis de usuário, a saber:

- i. **Operação somente por teclado** (pessoas sem deficiência. Simulação de deficiência motora): toda a navegação deve ser feita por teclado, sem o uso de *mouse* ou *trackpad*;
- ii. **Usuário de tecnologia assistiva de leitor de tela, sem monitor** (usuários cegos): navegação com *software* leitor de tela habilitado e navegação por teclado, sem a utilização de referências visuais;

- iii. **Operação sem áudio** (usuários surdos ou com baixa audição):  
operação da ferramenta com o áudio do computador desativado.

Cada participante recebeu uma lista de tarefas a serem realizadas em uma solução que lhe foi sorteada. As atividades foram realizadas no próprio ambiente de trabalho ou na residência do usuário, em um computador (*desktop* ou *notebook*). Dada a natureza de uma solução de videoconferência, o participante foi levado a uma sessão de vídeo com a presença de um facilitador que o auxiliou na condução das tarefas.

As atividades escolhidas para serem avaliadas são aquelas mais comuns de qualquer reunião ou aula online com possibilidades de interação entre os participantes, isto é, atividades que permitem efetiva participação do usuário à distância:

- Entrar em uma reunião
- Habilitar/desabilitar microfone
- Habilitar/desabilitar câmera
- Enviar mensagem por chat
- Compartilhar tela
- Sair da reunião

Esse cenário descreve uma espécie de teste de usabilidade remoto, mas com tarefas focadas nos critérios de acessibilidade. A presença do facilitador/avaliador denota um estudo de campo em contexto real de uso. Conforme Barbosa e Silva (2010), “A avaliação em contexto aumenta as chances de verificarmos a qualidade de uso da solução perante um conjunto maior e mais diversificado de situações de uso e fornece dados que não seriam percebidos em uma avaliação em laboratório” (p. 295). Dessa forma, esse tipo de avaliação “permite entender melhor como os usuários se apropriam da tecnologia no seu cotidiano e quais problemas podem ocorrer em situações reais de uso” (Barbosa & Silva, 2010, p. 295).

Os participantes sem deficiência se colocaram no lugar de um usuário com perfil de deficiência motora, ressaltando-se a limitação da empatia nesse sentido. Foi realizado um percurso cognitivo, executando todas as tarefas sem o uso de *mouse* ou *trackpad*.

Ao finalizar as tarefas, o participante respondeu um questionário relatando sua experiência. As respostas desse questionário configuram coleta de dados quantitativos e qualitativos que foram analisados para responder às questões levantadas no objetivo da pesquisa.

## Perfil dos avaliadores

Os avaliadores convidados para a pesquisa receberam as orientações de entrada na reunião com alguns dias de antecedência. Foi proposta uma agenda de reuniões sem apresentar aos avaliadores qual ferramenta seria avaliada em determinado dia.

Ao todo, obtiveram-se 64 avaliações de 32 avaliadores diferentes. Com relação ao tipo de deficiência, os avaliadores declararam o seguinte:

- 42,19% não têm deficiência
- 34,38% com deficiência visual total (cegueira)
- 3,13% com deficiência visual parcial (baixa visão)
- 15,63% com deficiência auditiva total (surdez)
- 4,69% com deficiência auditiva parcial (baixa audição)

Em relação ao modo de navegação (também identificados como perfil de navegação), as 64 avaliações distribuíram-se da seguinte forma:

- 46,88% avaliaram com o perfil de navegação somente por teclado
- 37,50% avaliaram com o perfil de navegação por leitor de tela
- 15,63% avaliaram com o perfil sem áudio



## Soluções Escolhidas

As soluções abaixo foram escolhidas de acordo com a percepção de popularidade das soluções atualmente em uso para atividades de reuniões de trabalho e transmissão de aulas e seminários via *web* que permitam interação comum entre participantes:

1. Google Meet
2. Zoom
3. Microsoft Teams
4. Jitsi
5. WebEx
6. BigBlueButton

## Resultados

As reuniões para avaliação das ferramentas aconteceram nas seguintes datas:

- Zoom: 11 de novembro de 2020
- Google Meet: 13 de novembro de 2020
- Jitsi: 18 de novembro de 2020
- Microsoft Teams: 19 de novembro de 2020
- WebEx: 25 de novembro de 2020
- BigBlueButton: 26 de novembro de 2020

A maioria dos avaliadores considerou-se experiente em acessibilidade digital<sup>1</sup>; 47% declararam conhecimento avançado em acessibilidade digital; 20%, declararam nível intermediário; e 33% informaram ter nível iniciante.

---

<sup>1</sup> Para esta pesquisa, definiu-se como experiência em acessibilidade digital possuir conhecimento sobre acessibilidade na Web e uso de tecnologias assistivas para superar barreiras de acesso em *sites* e aplicativos.

Sobre o tempo de uso da ferramenta, detectou-se que há uma diferença significativa entre ferramentas de mercado mais e menos conhecidas. Na maioria das avaliações, os respondentes disseram que conheceram há pouco tempo a ferramenta: 55% declararam que utilizam a ferramenta avaliada há menos de um mês, 6% a utilizam de dois a seis meses, 22% a usam de seis meses a um ano e somente 17% são seus usuários há mais de um ano.

Esses números gerais explicam-se em virtude de terem sido inseridas ferramentas pouco conhecidas do público. Os usuários declararam ter menos tempo de uso nas ferramentas BigBlueButton e Jitsi (respectivamente, 77% e 83% declararam usar a ferramenta há menos de um mês). Por outro lado, usuários que conhecem ferramentas de videoconferência há mais tempo foram os respondentes que usam o Microsoft Teams (40%) e Zoom (25%): indicaram usá-las há mais de um ano.

A maioria dos respondentes utilizou a interface *Web* da ferramenta (77%) contra os que a utilizaram por aplicativos no computador (23%). Embora as ferramentas Zoom, Microsoft Teams e WebEx disponibilizem aplicativo para instalação no computador, o uso da interface *Web* foi grande. 50% dos avaliadores do Microsoft Teams, 75% dos que avaliaram WebEx e 38% dos que participaram na reunião do Zoom utilizaram a interface *Web* da respectiva ferramenta.

Todas as avaliações foram feitas em computador. 84% utilizaram o sistema operacional Windows, 14% MacOs e 2% Ubuntu. Dos avaliadores que navegaram por leitores de tela, a maioria (88%) utilizou o leitor NVDA para fazer os testes.

Para participar da reunião, as pessoas com deficiência auditiva puderam fazer uso de recursos externos à reunião por conta própria. Alguns comentaram que se sentem mais confortáveis com o uso de intérprete de Libras e outros, com ferramentas de transcrição, como WebCaptioner. Os respondentes disseram ter muita dificuldade em compreender quando todos fecham suas câmeras, pois fazem uso de leitura labial para captar o que os demais participantes falam.

## Acessando a ferramenta

Perguntou-se aos avaliadores se eles encontraram problemas para acessar a ferramenta, especialmente aquelas em que são solicitados *login* e senha. Todos os que reportaram dificuldades as encontraram no login em suas contas. Alguns apontaram problemas de acessibilidade, como a falta de rótulos ou de destaque nos campos selecionados, em algumas ferramentas.

Também se questionou se, ao entrar na reunião, a câmera e o microfone já estavam habilitados: 47% dos respondentes disseram que suas câmeras já estavam habilitadas e 64% que seus microfones estavam habilitados, ao passo que 6% dos respondentes disseram que não sabem se suas câmeras já estavam habilitadas.

Em todas as reuniões, foi perguntado para cada avaliador se ele conseguia habilitar e desabilitar o microfone e a câmera. 91% e 86% dos respondentes disseram que conseguiram habilitar e desabilitar seus microfones e câmeras, respectivamente. Quando separados por perfil, verificou-se que 29% das pessoas com deficiência visual e 20% com deficiência auditiva não conseguiram habilitar o microfone.

Quadro 1 – Acesso a ferramenta

Percentual de respondentes que marcaram “sim” em suas respostas	TOTAL (64)	Perfil de navegação por leitor de tela (24)	Perfil de navegação sem áudio (10)	Perfil de navegação somente por teclado (30)
Você conseguiu fazer o login na ferramenta?	84%	71%	60%	83%
Ao entrar na reunião, sua câmera já estava habilitada?	47%	17%	90%	53%
Você consegue perceber se seu microfone e/ou câmera estão habilitados?	88%	71%	70%	93%
Ao entrar na reunião, seu microfone já estava habilitado?	64%	46%	70%	67%
Você consegue habilitar e desabilitar o microfone?	91%	71%	80%	97%
Você consegue habilitar e desabilitar a câmera?	86%	71%	80%	87%

Fonte: Elaboração própria.

O Quadro 1 revela que as pessoas que navegaram somente por teclado tiveram menos dificuldades para ter acesso às ferramentas de videoconferência e aquelas que precisaram navegar com leitor de tela encontraram mais barreiras para entrar em reuniões.

## Interagindo na plataforma

Perguntou-se aos participantes se eles conseguiam interagir por áudio e vídeo com os demais participantes. 94% deles responderam que sim, mas, quando o recorte é feito por tipo de deficiência, os números mudam significativamente para alguns casos. 71% das pessoas com deficiência visual total disseram que não conseguiram interagir por áudio ou vídeo.

Pediou-se que os participantes interagissem por *chat* na ferramenta. 97% conseguiram enviar mensagens por *chat*; porém, entre pessoas com deficiência visual total, o número foi de 75%. Quando foi enviado um *link* no *chat*, 67% de todos os respondentes conseguiram acessar e apenas 50% dos participantes com deficiência visual o fizeram.

Ainda que 83% dos respondentes tenham conseguido acessar a lista de participantes da reunião, os grupos que navegaram por teclado e com leitores de tela tiveram um percentual menor, de 77% e 67% respectivamente.

Algumas ferramentas permitem que as pessoas indiquem que querem se comunicar como um recurso de “levantar a mão”. Perguntou-se aos participantes se eles conseguiram se manifestar de alguma forma e 61% indicaram que sim. Quando separados por perfil de navegação, 38% dos que usaram leitor de tela, 60% dos que participaram sem áudio e 77% dos que navegaram por teclado conseguiram se manifestar para interagir. Em alguns casos, os participantes disseram que, em razão de não terem encontrado um botão para se manifestar, simplesmente abriram o microfone e pediram para falar.

É comum que pessoas sejam convidadas para reuniões e precisem compartilhar sua tela. Solicitou-se a cada participante que compartilhasse uma tela qualquer na reunião. 86% dos participantes conseguiram fazer a ação, sendo 67% do perfil de navegação por leitor de tela, 80% do perfil sem som e 90% do perfil de navegação por teclado.

Quadro 2 – Interagindo na plataforma

Percentual de respondentes que marcaram “sim” em suas respostas	TOTAL	Perfil de navegação por leitor de tela	Perfil de navegação sem áudio	Perfil de navegação somente por teclado
Você consegue interagir por áudio e/ou vídeo com o apresentador e os demais participantes?	94%	71%	90%	100%
Você consegue enviar mensagens por chat?	97%	75%	90%	100%
Você consegue sinalizar de alguma forma que quer se manifestar durante a reunião (por exemplo, ações como “levantar a mão” durante a reunião)?	61%	38%	60%	77%
Você consegue acessar a lista de participantes da reunião?	83%	67%	90%	77%
Você consegue acessar os links enviados pelo chat?	67%	50%	90%	60%
Você consegue compartilhar sua tela?	86%	67%	80%	90%

Fonte: Elaboração própria.

O Quadro 2 revela que as pessoas que navegaram somente por teclado encontraram poucas barreiras para interagirem nas ferramentas e aquelas que precisaram navegar com leitor de tela, por sua vez, encontraram barreiras de interação acima da média.

## Compreensão da apresentação

Buscou-se identificar se os avaliadores conseguiam compreender tudo o que se passava durante uma reunião. A compreensão é essencial para uma boa participação.

Os avaliadores foram questionados sobre a disponibilidade e o acesso a legendas na ferramenta de reunião. Algumas ferramentas permitem o uso de legendas, apesar de todas elas gerarem textos em inglês. Apenas 19% dos respondentes conseguiram habilitar as legendas, mesmo considerando o texto em outro idioma.

Durante a apresentação, foram exibidos uma imagem sem descrição e três vídeos. Para a imagem, utilizou-se um gráfico não descrito pelo apresentador. Para os vídeos, foram apresentados um apenas com texto na tela, outro com uma chamada de *podcast* (sem imagens em movimento) e um terceiro com Libras, audiodescrição e legendas. Após a exibição da imagem e dos vídeos, perguntou-se aos participantes se eles conseguiram compreender tudo o que foi exibido na tela. Conseguiram compreender somente 4% dos participantes que navegaram por leitor de tela, 60% que navegaram sem áudio e 57% que navegaram por teclado. No total, apenas 38% responderam que sim, média essa puxada para baixo pela quase nenhuma compreensão dos participantes do perfil de navegação por leitor de tela. Alguns respondentes reportaram que, em algumas apresentações, o áudio dos *slides* não foi executado, o que causou o aumento no número de pessoas que navegam por teclado (sem deficiência) para compreender todo o conteúdo. Percebe-se, portanto, que a falta de descrição de imagens, áudio, audiodescrição e legendas é uma barreira para pessoas com deficiência visual e auditiva.

Quadro 3 – Compreensão da apresentação

Percentual de respondentes que marcaram “sim” em suas respostas	TOTAL	Perfil de navegação por leitor de tela	Perfil de navegação o sem áudio	Perfil de navegação somente por teclado
Você consegue habilitar/desabilitar legendas?	19%	13%	40%	17%
Você consegue compreender tudo o que está sendo exibido na tela pelo apresentador?	38%	4%	60%	57%

Fonte: Elaboração própria.

O Quadro 3 acima mostra que a compreensão do que acontece em uma reunião é o resultado mais difícil de se alcançar durante a participação de pessoas com deficiência em reuniões *online*. As pessoas com limitações visuais são as que mais encontraram barreiras de compreensão e aquelas que navegaram sem áudio encontraram menos dificuldades.

### Saindo da reunião

Por fim, questionou-se se os participantes conseguiam sair da reunião por conta própria, sem o apresentador encerrá-la. 97% responderam que sim; quando o recorte é por usuários de leitores de tela, esse número cai para 75%.



Quadro 4 – Saindo da reunião

Percentual de respondentes que marcaram “sim” em suas respostas	TOTAL	Perfil de navegação por leitor de tela	Perfil de navegação o sem áudio	Perfil de navegação somente por teclado
Você consegue sair da reunião por conta própria?	97%	75%	90%	100%

Fonte: Elaboração própria.

### Resultado por ferramentas

Na tabela abaixo, estão os resultados com recortes por ferramenta.

Quadro 5 - Resultado de todas as ferramentas e todos os perfis

Resultado total por ferramenta (resposta sim)	Zoom	Google Meet	Jitsi	Microsoft Teams	WebEx	BigBlue Button
Você conseguiu fazer o login na ferramenta?	100%	78%	75%	80%	83%	92%
Ao entrar na reunião, sua câmera já estava habilitada?	13%	44%	83%	40%	67%	23%
Você consegue perceber se seu microfone e/ou câmera estão habilitados?	63%	100%	83%	100%	92%	85%
Ao entrar na reunião, seu microfone já estava habilitado?	50%	67%	75%	80%	58%	54%
Você consegue habilitar e desabilitar seu microfone?	88%	100%	83%	100%	92%	85%

Fonte: Elaboração própria.

**Quadro 5 - Resultado de todas as ferramentas e todos os perfis - continuação**

Resultado total por ferramenta (resposta sim)	Zoom	Google Meet	Jitsi	Microsoft Teams	WebEx	BigBlue Button
Você consegue habilitar e desabilitar sua câmera?	88%	89%	92%	100%	100%	54%
Você consegue interagir por áudio e/ou vídeo com o apresentador e os demais participantes?	100%	100%	92%	100%	100%	77%
Você consegue habilitar/desabilitar legendas?	0%	67%	8%	30%	8%	8%
Você consegue compreender tudo o que está sendo exibido na tela pelo apresentador?	38%	44%	42%	50%	50%	8%
Você consegue enviar mensagens por chat?	88%	100%	100%	100%	100%	92%
Você consegue sinalizar, de alguma forma, que quer se manifestar durante a reunião (por exemplo, ações como “levantar a mão” durante a reunião)?	50%	22%	92%	100%	67%	31%
Você consegue acessar a lista de participantes da reunião?	75%	100%	50%	90%	92%	92%
Você consegue acessar os links enviados pelo chat?	13%	78%	83%	80%	50%	85%
Você consegue compartilhar sua tela?	75%	89%	92%	100%	83%	77%
Você consegue sair da reunião por conta própria?	88%	100%	100%	100%	100%	92%

Fonte: Elaboração própria.

## Comentários abertos dos participantes

Havia um campo de texto livre para que os participantes pudessem descrever sua experiência e as barreiras encontradas. Algumas delas foram:

### Zoom:

- Usuários de leitor de tela
  - Não consigo levantar a mão, não encontro a função em navegação por tab.
  - Sobre levantar a mão, não é dado nenhum aviso para o leitor de tela de quem está com a mão levantada ou abaixada.
  - Com relação aos vídeos, são notáveis as barreiras que o conteúdo sem alternativas sempre causam.
  - O Zoom está em inglês e eu não consegui entender muito bem os atalhos.
  
- Navegação por teclado
  - A experiência foi bem divertida e desafiadora. A única coisa que não consegui foi ativar a legenda.
  - Não consegui acessar o link enviado no chat, apesar de conseguir abrir e navegar por todo o chat.

### Google Meet

- Usuários participando sem áudio
  - Quando entrei, foi bem difícil. Desesperador de querer entender o que as pessoas estavam falando.
  - Não consegui acompanhar quase nada, apenas 10%. As câmeras estavam desativadas, apenas a do apresentador estava ativada.
  - Quando o apresentador compartilhou a apresentação, a janela ficou minúscula.

- Usuários de leitor de tela
  - A ordenação das opções na tela parecem um pouco bagunçadas utilizando o leitor de telas. Exemplo: navegando com tab ou com setas de cima para baixo, primeiro vem: microfone, sair e depois o vídeo.
  - Navegação tranquila. Não consegui levantar a mão e houve problemas para compartilhar a tela.
  - Não apresentou muitas dificuldades.
  - O áudio dos vídeos foi transmitido.
- Navegação por teclado
  - Experiência boa. Não consegui acessar o chat por teclado
  - Acho a navegação mais simples, podendo ser realizada com teclas de navegação de forma bem tranquila.
  - No Google Meet, o tab transita entre tela cheia, indo até o link na barra de pesquisa e na tela do próprio Meet, o que deixou as tarefas bem difíceis.
  - Interessante, porém, pela navegação via teclado, possui menos opções visuais para identificação de onde está o cursor.

## Jitsi

- Usuários participando sem áudio
  - Ferramenta simples para reuniões informais.
- Usuários de leitor de tela
  - A tradução dos botões é redundante.
  - Ordem dos botões. O botão sair fica entre o microfone e a câmera.
- Navegação por teclado
  - Dificuldade para navegar por teclado.
  - Foco do teclado perdeu-se algumas vezes.
  - Não consegui usar emojis na navegação por teclado.

- Não encontrei como habilitar legenda.
- Dificuldade em fixar tela do participante somente por teclado.

## Microsoft Teams

- Usuários de leitor de tela
  - *Logoff* difícil de encontrar.
  - Falta de teclas de atalho.
  - Algumas ações requerem mais habilidade com a ferramenta.
  - Na última atualização da ferramenta, o *chat* está bem instável com o uso do leitor de tela NVDA.
  - Ao navegar com leitor de telas no *chat* na janela principal do Teams, a conversa não pode ser lida.
  - Rótulo do botão de abrir o *chat* em nova janela não traduzida corretamente: é lido como desencaixar o *chat*.
- Navegação por teclado
  - Ferramenta simples e intuitiva.
  - Não consegui acionar as legendas.
  - Não consegui acionar os *links* no chat.
  - Senti falta de um *feedback* por áudio para um usuário "levantar a mão" e um apresentador cego estiver falando: não vão conseguir saber.

## WebEx

- Usuários participando sem áudio
  - Achei a ferramenta meio desorganizada.
  - Legal ter liberdade de dimensionar o tamanho da tela.
  - Não localizei a legenda durante a reunião.
- Usuários de leitor de tela
  - A acessibilidade do aplicativo é razoável.
  - Campos de nome completo e *e-mail* sem rótulo (*app* instalado).

- Navegação confusa na reunião.
  - Ao abrir o *chat*, o foco permanece na lista de comandos e o usuário precisa pressionar F6 para dar foco na seção.
  - O campo do *chat* não permite revisar o texto digitado, não há *feedback* ao navegar por setas.
  - Não foi possível encerrar o compartilhamento de tela.
- Navegação por teclado
    - Tive dificuldades principalmente no acesso ao *chat* e à lista de participantes.
    - Senti dificuldade para acessar o *link* do bate-papo.
    - Algumas coisas na ordem de navegação são bem confusas e, muitas vezes, não seguem a ordem esperada.

## BigBlueButton

- Usuários participando sem áudio
  - Achei muito simples para descobrir as ferramentas, não achei a legenda e demorei para descobrir a ferramenta Compartilhar a tela.
- Usuários de leitor de tela:
  - Minha experiência foi confusa. A única coisa que consegui habilitar foi o áudio.
  - Achei a ferramenta bem confusa para leitores de tela. Não consegui achar o botão do microfone, a não ser que seja na hora de efetuar o *login*.
  - Para mim, a acessibilidade desta ferramenta com leitores de tela não é boa.
  - Para comunicação por voz e texto, é uma boa ferramenta.
  - Creio que, como participante, foi tranquilo. Se eu estivesse coordenando a reunião, teria problemas;

- Navegação por teclado
  - Achei difícil navegar com o teclado.
  - Consegui navegar bem pelos recursos da ferramenta via teclado, com exceção do "Parar de compartilhar".
  - Algumas coisas na ordem de navegação são bem confusas e, muitas vezes, não seguem a ordem esperada.
  - Não consegui compartilhar minha tela e nem abrir minha câmera por erros de conectividade.

## Analizando a ferramenta com base nos comentários abertos dos participantes

A partir dos comentários e da experiência dos usuários, avaliou-se a acessibilidade das ferramentas na *Web* e a conformidade com padrões de acessibilidade WCAG [3] e WAI-ARIA [4] para identificar os pontos mencionados pelos participantes do estudo.

### Zoom

A interface *Web* da ferramenta exige a solução de um CAPTCHA<sup>2</sup> para entrar na sala, o que pode trazer barreiras para pessoas com deficiência visual. Os botões da ferramenta fazem uso de elementos semânticos do HTML<sup>3</sup> e de atributos de WAI-ARIA para descrever suas funcionalidades; entretanto, todas as descrições estão em inglês, enquanto os rótulos visuais estão em português (por exemplo, o botão do microfone tem um texto “Ativar som” abaixo do ícone, mas, quando acessado por leitor de tela, ele fala “Unmute my microphone”). Apenas os botões de “compartilhar tela” e “sair” são lidos em português por leitores de tela. O botão para levantar a mão também está em

---

<sup>2</sup> CAPTCHA é o acrônimo de Completely Automated Public Turing test to tell Computers and Humans Apart (em português, Teste de Turing público completamente automatizado), para distinguir entre computadores e pessoas. Consiste em um desafio para verificar se quem está interagindo com a plataforma não é um robô.

<sup>3</sup> HTML é o acrônimo de Hypertext Markup Language (em português, Linguagem de Marcação de Hipertexto).

português, porém o *feedback* em áudio para o usuário está em inglês. Percebe-se que somente os textos visíveis foram traduzidos para português e textos que descrevem botões para leitores de tela estão em inglês. Quando o usuário envia um *link* no *chat*, o texto não é convertido para *link* na interface *Web* (somente no aplicativo instalado); caso o usuário queira acessá-lo, ele deve copiar o texto do *link* e colá-lo no navegador.

O trecho de código abaixo mostra o atributo `aria-label` (que é lido por leitores de tela) com o texto em inglês e em seguida o texto “Iniciar vídeo”, que é exibido na tela.

#### Quadro 6 - Trecho de código da plataforma Web da ferramenta Zoom

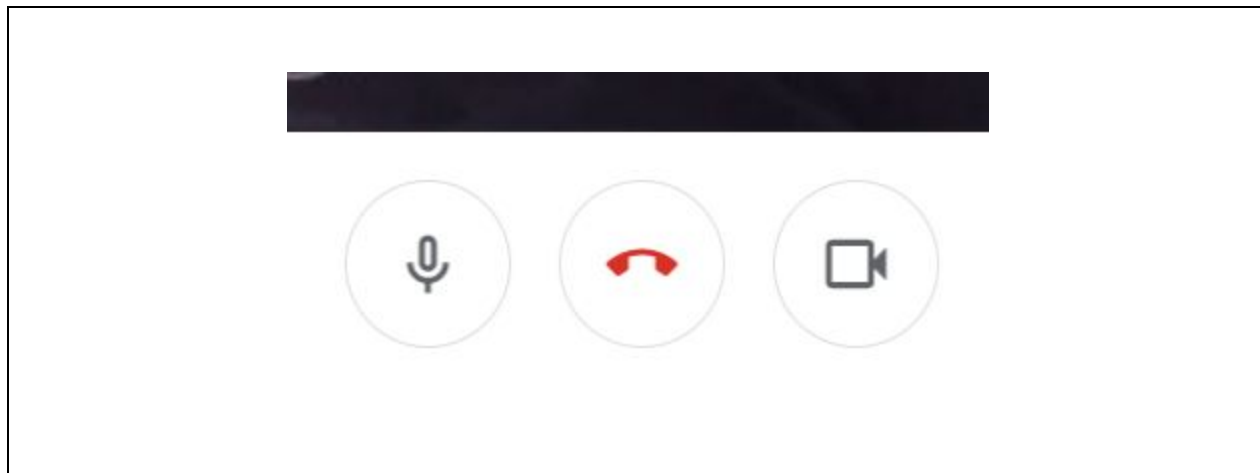
```
<button tabindex="0" type="button" class="zm-btn
send-video-container__btn zm-btn--default zm-btn__outline--blue
zm-btn-icon" aria-label="start sending my video">
<i class="zm-icon zm-icon-start-video"></i>
Iniciar vídeo
<span class="loading" style="display: none;"></span></button>
```

#### Google Meet

Os elementos interativos (como botões) não utilizam a semântica do HTML, porém todos possuem uma série de atributos para permitir que as ações de *mouse* funcionem por teclado. O uso de elementos semânticos (como botões) poderia diminuir essa quantidade de código. Os botões que não contêm texto exibem um *tooltip* quando o usuário passa o mouse, o que facilita a compreensão dos ícones. A ordem dos botões de interação na plataforma é confusa. O botão “encerrar a reunião” fica entre os botões de habilitar/desabilitar a câmera e o microfone.



**Figura 01** - Lista de botões do Google Meet. Habilitar/desabilitar microfone, desligar e habilitar/desabilitar câmera



### Jitsi

Os elementos interativos (como botões) não utilizam a semântica do HTML. Cada botão contém uma série de elementos genéricos aninhados com diversas funções (que poderiam ser resolvidas usando elementos de botões, por exemplo). Embora os botões façam uso de atributos de WAI-ARIA para serem lidos por leitores de tela, têm descrição redundante, como “alternar para janela de *chat*” e “alternar para compartilhamento de tela”: apenas “janela de chat” e “compartilhar tela” já seria o suficiente. Os botões para habilitar e desabilitar áudio têm sua funcionalidade confusa devido à descrição. Ao desabilitar o vídeo, é informado ao leitor de tela “alternar o mudo do vídeo”. A ordem dos botões principais também causou confusão. O botão de desligar a chamada fica entre os botões de habilitar e desabilitar o áudio e vídeo. Pela navegação por teclado, não foi possível acessar a área de *emojis* nem os vídeos dos demais participantes (para mandar mensagem privada, por exemplo). A falta de elementos semânticos interativos não permite essas atividades.

O trecho de código abaixo mostra como o texto do botão de habilitar e desabilitar a câmera é apresentado ao usuário de leitor de tela.

#### Quadro 7 - Trecho de código da plataforma Web da ferramenta Jitsi

```
<div aria-pressed="true" aria-disabled="false"
aria-label="Alternar mudo do vídeo" class="toolbox-button"
tabindex="0" role="button">
<div>
<div class="toolbox-icon toggled ">
<div class="jitsi-icon ">
<svg height="24" width="24" viewBox="0 0 32 32">
<path d="M4.375 2.688L28 26.313l-1.688
1.688-4.25-4.25c-.188.125-.5.25-.75.25h-16c-.75
0-1.313-.563-1.313-1.313V9.313c0-.75.563-1.313
1.313-1.313h1L2.687 4.375zm23.625 6v14.25L13.062 8h8.25c.75 0
1.375.563 1.375 1.313v4.688z">
</path>
</svg>
</div>
</div>
</div>
</div>
```

### Microsoft Teams

Os botões utilizam elementos semânticos do HTML, além de descrições com atributos de WAI-ARIA. A possibilidade de habilitar as legendas não está disponível na interface *Web*. Quando o usuário levanta a mão utilizando um leitor de tela, um *feedback* em áudio informa o usuário de que a mão dele está levantada ou abaixada. Os atalhos de teclado funcionam, mas não há qualquer informação na interface *Web* de como acioná-los. Ao navegar utilizando leitores de tela no *chat*, há um menu com dois itens

escondidos: eles são acessíveis por teclado, mas não há informação, apenas o texto “Barra de ferramentas com dois botões; pressione *enter* para inserir a barra de ferramentas”, contudo não abre nenhuma opção; dessa forma, o usuário precisa passar por essa barra de ferramentas em cada mensagem do *chat*.

O trecho do código abaixo mostra como cada mensagem de chat contém a informação de uma barra de ferramentas com dois botões.

#### Quadro 8 - Trecho de código da plataforma Web da ferramenta Microsoft Teams

```
<button class="hidden-button-virtual-pc-cursor"  
ng-if="ctrl.messageReactionsEnabled &&&  
!ctrl.isHiddenByDlp &&& !ctrl.isInteropChat"  
role="button" aria-label="Barra de ferramentas com dois botões;  
pressione enter para inserir a barra de ferramentas"  
ng-click="ctrl.openTooltipInScanMode($event, this)"  
data-prevent-refocus="true">  
</button>
```

#### WebEx

Os campos para inserção de nome e *e-mail* estão sem rótulos. Possuem somente o atributo “placeholder”, que não tem a função de rótulo e pode não ser lido por todos os leitores de tela. O mesmo acontece na área do *chat*/bate papo: como não há rótulos relacionados, o leitor de tela lê as informações dentro da área de texto ou do *combo box*. Ao tentar enviar mensagem para um usuário específico, o leitor de tela não lê o texto “enviar para” que vem antes do *combo box* devido à falta de rótulos associados. Os botões utilizam marcação semântica do HTML e atributos de WAI-ARIA para descrever as ações dos elementos. Ao levantar a mão, não há retorno em áudio informando que o usuário levantou a mão; logo, o usuário de tecnologia assistiva não consegue saber se há alguém com a mão levantada, mesmo navegando pela lista de participantes. Existe texto no código do ícone para “levantar a mão”, porém faz uso de

atributo que pode não ser lido por leitores de tela em vez de usar atributos de WAI-ARIA.

O trecho de código abaixo mostra que não há rótulos nos campos de nome e e-mail, necessários para entrar em uma reunião.

#### Quadro 9 - Trecho de código fonte da plataforma Web da ferramenta WebEx

```
<div class="style-box-2gTpv">
<div class="style-title-25LG6">Inserir suas informações</div>
<div class="style-name-input-19PlX">
<input maxlength="128" placeholder="Seu nome completo"
class="style-input-2nuAk undefined" type="text" value=""
style="width: 346px;">
</div>
<div class="style-email-input-1yF5y">
<input maxlength="64" placeholder="Endereço de e-mail"
class="style-input-2nuAk undefined" type="text" value=""
style="width: 346px;">
</div>
```

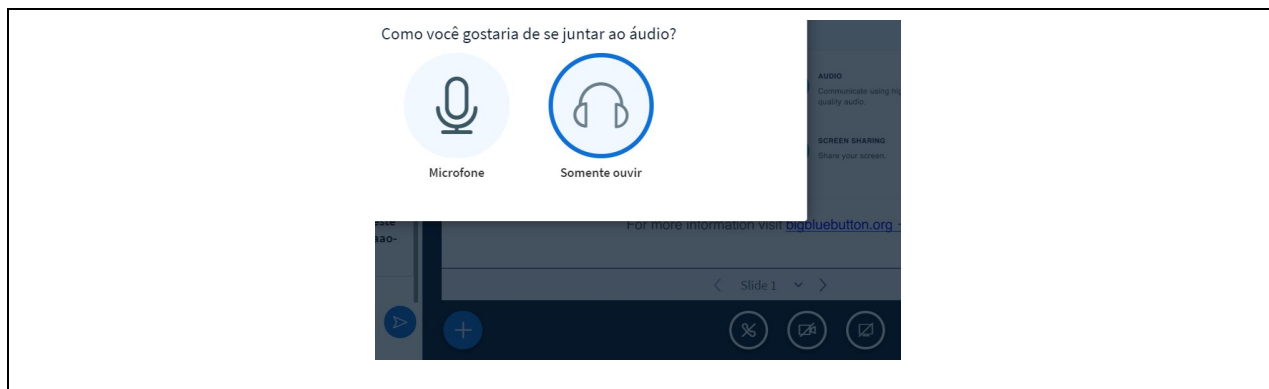
#### BigBlueButton

A ferramenta utiliza elementos interativos semânticos: botões e elementos de âncora para os elementos clicáveis. Todos os botões da ferramenta são rotulados com atributos de WAI-ARIA, o que permite aos usuários de tecnologia assistiva compreenderem o significado dos botões. As janelas modais (que abrem na tela quando se desabilita o áudio) também informam o usuário das ações necessárias. A dificuldade acontece com ações de habilitar e desabilitar o áudio: antes de entrar na reunião, o usuário precisa decidir se participará apenas ouvindo ou com o microfone habilitado. Se ele não habilita o microfone nesse momento, o ícone do microfone não

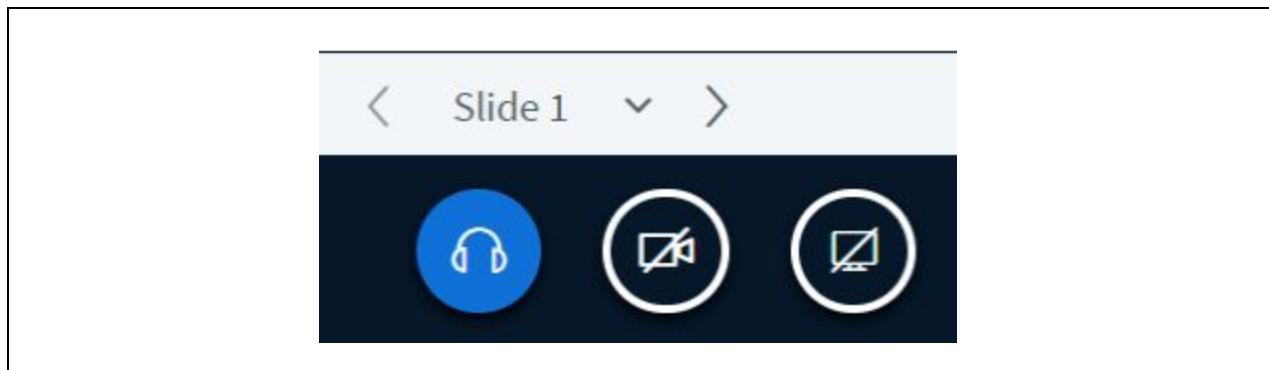
aparece na tela, e o usuário deve selecionar “ativar áudio” para abrir novamente o modal. Possivelmente, o que pode ter gerado maior dificuldade no uso da ferramenta foi a pouca experiência dos usuários em seu uso.

A sequência de imagens abaixo mostra como os botões mudam dependendo da forma de escolha de participação na ferramenta. Na figura 2 podemos perceber um microfone na barra de áudio e vídeo no inferior da tela. Já na figura 3, depois de selecionada a opção somente ouvir, o ícone de áudio muda do microfone para um fone de ouvido.

**Figura 2 - Imagem do modal de entrada na reunião.**



**Figura 03 - Imagem dos botões de áudio e vídeo da ferramenta.**



## Conclusões

- A participação em reuniões virtuais traz alguns desafios, especialmente para pessoas com deficiência. Usuários conseguem acessar uma reunião, mas têm dificuldades para compreender e interagir se os organizadores não oferecerem acessibilidade. Os resultados mostraram que as pessoas com limitações visuais e que usam leitor de tela para navegar na *web* são as que encontraram as maiores barreiras de uso de ferramentas de reuniões online. Por outro lado, aquelas pessoas com limitações auditivas e que navegam na *web* sem áudio já encontraram maiores facilidades no uso das ferramentas.
- O compartilhamento de vídeo não tem acessibilidade para o usuário com deficiência visual, bem como as legendas ou transcrições (disponíveis em apenas algumas ferramentas testadas) que não estão em português, que beneficiaria usuários com deficiência auditiva.
- Ferramentas com as quais os usuários têm pouca familiaridade e uso podem ser difíceis de operar devido ao desconhecimento de teclas de atalho, essenciais para a navegação por teclado e por usuários de leitores de tela. Além disso, nem todas exibem ao usuário (por áudio ou texto) os atalhos de teclado.
- A interface das ferramentas tem padrões distintos que, muitas vezes, confundem os usuários. Botões mal-posicionados podem dificultar a navegação dos usuários.
- Apesar de serem essenciais para a compreensão do conteúdo em áudio por pessoas surdas, as legendas ainda funcionam de forma precária. As poucas ferramentas que disponibilizam esse recurso oferecem legenda somente em inglês, ou de uma forma que os usuários não conseguem ou tem dificuldade para configurar.
- Algumas aplicações têm inconsistências em traduções para o português, exibindo rótulos de botões confusos. Outras traduziram para português apenas os textos da interface visual, mantendo os textos de *feedback* por áudio em inglês.

- As ferramentas fazem bom uso de recursos que descrevem ações e funções ao usuário, mas nem todas utilizam elementos interativos semânticos de HTML, o que requer maior quantidade de código para tornar esses elementos interativos.
- Ao tentar responder as questões destacadas no objetivo desta pesquisa, as conclusões são:
  - Sobre a apropriação de tecnologia pelos usuários: usuários conseguiram participar da reunião utilizando tanto a ferramenta *Web* quanto os aplicativos instalados. A *Web* mostrou ser a ferramenta preferida pelos respondentes deste estudo. As pessoas que navegaram somente por teclado tiveram menos dificuldades para ter acesso às ferramentas de videoconferência e aquelas que precisaram navegar com leitor de tela encontraram mais barreiras para entrar em reuniões.
  - Problemas na interação e interface: foram detectados problemas na interface das aplicações que dificultaram a participação de alguns grupos de voluntários. Essas barreiras podem ser separadas em duas categorias:
    - Acessibilidade da ferramenta: incapacidade de acionar *links*, botões ou mesmo interagir por *chat* foram alguns dos problemas reportados pelos usuários. Pessoas que navegaram somente por teclado encontraram poucas barreiras para interagirem nas ferramentas e aquelas que precisaram navegar com leitor de tela, por sua vez, encontraram barreiras de interação acima da média.
    - Acessibilidade da reunião: sem a intervenção do apresentador para garantir a acessibilidade ao conteúdo parte do grupo (lendo o conteúdo em texto e trocando mensagens por *chat*), pessoas com deficiência visual e auditiva podem ter problemas para participar e compreender conteúdo da reunião. Os resultados mostraram que a compreensão do que acontece em uma reunião é o resultado mais difícil de se alcançar durante a participação de pessoas com deficiência em reuniões *online*. As pessoas com limitações visuais são as que mais encontraram barreiras de compreensão seguidos pelas pessoas com deficiência auditiva.

Ainda que seja possível que pessoas com deficiência participem de reuniões *online*, as ferramentas disponíveis precisam melhorar significativamente a acessibilidade quanto às facilidades de interação e compreensão pelos usuários. Sem isso, a participação fica comprometida e torna a atividade de acesso às ferramentas inútil para o usuário com deficiência.

É fundamental que as empresas desenvolvedoras dessas ferramentas incorporem em seus produtos padrões de acessibilidade na Web. Por outro lado, a cultura de acessibilidade também precisa ser estimulada pelos organizadores de reuniões porque algumas barreiras podem ser contornadas com orientações de uso.

## Referências

[1] Barbosa, S., & Silva, B. (2010). *Interação Humano-Computador*. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier.

[2] Hersh, M., Leporini, B., & Buzzi, M. (2020). Accessibility Evaluation of Video Conferencing Tools to Support Disabled People in Distance Teaching, Meetings and other Activities. *Proc. of the 17th International Conference on Computers Helping People with Special Needs, ICCHP 2020(09)*, 133-139. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Vanessa\\_Heitplatz/publication/344348353\\_Implementing\\_New\\_Technological\\_Devices\\_in\\_Social\\_Services\\_Introducing\\_the\\_miTAS\\_Project/links/5f6ad9f1458515b7cf46ef3d/Implementing-New-Technological-Devices-in-Social-Services-In](https://www.researchgate.net/profile/Vanessa_Heitplatz/publication/344348353_Implementing_New_Technological_Devices_in_Social_Services_Introducing_the_miTAS_Project/links/5f6ad9f1458515b7cf46ef3d/Implementing-New-Technological-Devices-in-Social-Services-In)

[3] W3C. (2020). Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.2. Disponível em <https://www.w3.org/TR/WCAG22/>

[4] W3C. (2017). Accessible Rich Internet Applications (WAI-ARIA) 1.1. Disponível em <https://www.w3.org/TR/wai-aria-1.1/>



## Agradecimentos

Agradecemos a todos os participantes que se voluntariaram para realizar esta pesquisa. Suas contribuições foram essenciais para a publicação desta pesquisa.

Agradecemos também ao comitê de organização da pesquisa, que desenvolveu o questionário, definiu critérios e ajudou na indicação de voluntários: Ana Cuentro, Bruno Welber Pereira, Claudia Martins Nascimento e Thiago Prado de Campos

## Anexos

### Formulário

#### Parte 1 - Identificação:

Nome completo (campo texto)

Qual é a sua experiência com acessibilidade digital? (múltipla escolha)

Por acessibilidade digital, entenda o uso de tecnologias assistivas para superar barreiras de acesso em *sites* e aplicativos.

- Iniciante
- Intermediário
- Avançado

Você declara que está sendo imparcial na análise desta aplicação? (múltipla escolha)

Sua avaliação nesta ferramenta não deve considerar, por exemplo, apenas preferência/simpatia por marca ou produto, ou ainda desejo de minorar o produto de concorrente. Por gentileza, foque em uma avaliação das funcionalidades.

- Sim
- Não

Aplicativo que está avaliando: (múltipla escolha)

- Zoom - Somente teclado
- Zoom - Leitor de telas
- Zoom - Sem áudio
- Google Meet - Somente teclado
- Google Meet - Leitor de telas
- Google Meet - Sem áudio
- Microsoft Teams - Somente teclado
- Microsoft Teams - Leitor de telas
- Microsoft Teams - Sem áudio
- Jitsi - Somente teclado
- Jitsi - Leitor de telas
- Jitsi - Sem áudio
- WebEx- Somente teclado
- WebEx - Leitor de telas
- WebEx - Sem áudio
- Big Blue Button - Somente teclado
- Big Blue Button - Leitor de telas
- Big Blue Button - Sem áudio

Há quanto tempo você usa essa ferramenta que vai avaliar?

- Menos de um mês
- Dois a seis meses
- Seis meses a um ano
- Mais de um ano

Como você está usando essa aplicação? (múltipla escolha)

- Pela Web (navegador/Browser)
- Por aplicativo instalado no computador

Qual sistema operacional está usando? (campo texto)

Windows, Linux, Android, iOS, MacOS.

Qual leitor de tela está usando (somente para avaliações por leitor de tela) (campo texto)

Para participar desta reunião, você vai utilizar alguma outra aplicação para dar suporte à sua participação (como WebCaptioner, OCR etc.)? Descreva-a.

Você tem alguma deficiência? (múltipla escolha)

- Não tenho deficiência
- Deficiência visual total/cegueira
- Deficiência visual parcial/baixa visão
- Deficiência auditiva total/surdez
- Deficiência auditiva parcial/baixa audição
- Deficiência motora
- Limitações cognitivas
- Outra deficiência

## Parte 2 - Participar da reunião

Considere que você já tenha o aplicativo instalado em seu computador ou acesso a interface *Web* da aplicação. Acesse a reunião pelo *link* recebido por *e-mail*.

Certifique-se de que você não esteja logado na aplicação antes de acessar o *link*. Para aplicações na *Web*, utilize uma aba anônima do navegador.

1. Você conseguiu fazer o *login* na aplicação? (múltipla escolha)
  - Sim
  - Não

2. Você teve problemas ao fazer *login*? Descreva-os (campo texto)
  
3. Ao entrar na reunião, sua câmera já estava habilitada?
  - Sim
  - Não
  - Não sei se minha câmera já estava habilitada
  
4. Você consegue perceber se seu microfone e/ou câmera estão habilitados?
  - Sim
  - Não
  - Não sei se minha câmera ou microfone estão habilitados
  
5. Ao entrar na reunião, seu microfone já estava habilitado?
  - Sim
  - Não
  - Não sei se meu microfone já estava habilitado
  
6. Você consegue habilitar e desabilitar seu microfone?
  - Sim
  - Não
  
7. Você consegue habilitar e desabilitar sua câmera?
  - Sim
  - Não
  
8. Você consegue interagir por áudio e/ou vídeo com o apresentador e os demais participantes?
  - Sim
  - Não

9. Você consegue habilitar/desabilitar legendas?

- Sim
- Não

10. Você consegue compreender o que está sendo exibido na tela pelo apresentador?

- Sim
- Não

11. Você consegue enviar mensagens por *chat*?

- Sim
- Não

12. Você consegue sinalizar de alguma forma que quer se manifestar durante a reunião (por exemplo, ações como “levantar a mão”)?

- Sim
- Não

13. Como você sinalizou que quer se manifestar durante a reunião? (campo texto)

14. Você consegue acessar a lista de participantes da reunião?

- Sim
- Não

15. Você consegue acessar os *links* enviados pelo *chat*?

- Sim
- Não

16. Você consegue compartilhar sua tela?

- Sim
- Não

17. Você consegue sair da reunião por conta própria?

- Sim
- Não

18. Descreva sua experiência sobre todo o aspecto da avaliação da ferramenta

19. Espaço para demais comentários

## Roteiro de apresentação:

*Host* da reunião aguarda todos entrarem na sala.

Apresentador: Bom dia/tarde/noite. Sejam bem-vindos ao teste de ferramentas de videoconferência. Vou compartilhar alguns *slides* com vocês:

Apresentador compartilha slides.

### *Slide 1 - [login]*

Responda as seguintes perguntas (apresentador lê as perguntas):

Responda as perguntas 01 e 02 sobre o *login* na aplicação e sobre os problemas ao acessá-la.

### *Slide 2 - [Câmera e microfone]*

Responda as seguintes perguntas:

- Ao entrar na reunião, sua câmera já estava habilitada?
- Você consegue perceber se seu microfone e/ou câmera estão habilitados?
- Ao entrar na reunião, seu microfone já estava habilitado?
- Você consegue habilitar e desabilitar seu microfone?
- Você consegue habilitar e desabilitar sua câmera?

### Slide 3 - [Interação com os demais participantes]

Abra seu microfone para interagir com os demais (apresentador chama um por um por áudio e por *chat*).

- Avaliador 01
- Avaliador 02
- Avaliador 03

Você consegue interagir por áudio e/ou vídeo com o apresentador e os demais participantes?

### Slide 4 - [Imagem na tela]

Apresentador diz: Vou compartilhar um gráfico. Este gráfico representa o número de pessoas com deficiência no Brasil (mas não fala os números).

([https://cnae.ibge.gov.br/images/7a12/vamos\\_conhecer/graficos/graf\\_deficiencia\\_total\\_640px\\_obs.jpg](https://cnae.ibge.gov.br/images/7a12/vamos_conhecer/graficos/graf_deficiencia_total_640px_obs.jpg))

Em seguida, apresenta três vídeos: um somente com imagem, outros somente com som e outro com áudio, vídeo, Libras, legenda e audiodescrição.

### Slide 5 - [Slides e vídeos exibidos na tela]

Responda as seguintes perguntas:

- Você consegue habilitar/desabilitar legendas?
- Você conseguiu compreender tudo o que estava sendo exibido na tela pelo apresentador?

### Slide 6 - [Interação com os demais participantes]

Envie uma mensagem de *chat* para o grupo

- Você consegue sinalizar de alguma forma que quer se manifestar durante a reunião (por exemplo, ações como “levantar a mão”)?
- Você consegue acessar a lista de participantes da reunião?
- Acesse o *link* enviado pelo apresentador.
- Compartilhe algo na sua tela (apresentador chama um por um).
  - Avaliador 01
  - Avaliador 02
  - Avaliador 03

### Slide 7 - [Saindo da reunião]

Depois de sair, responda as últimas perguntas do formulário:

- Você consegue sair da reunião por conta própria?
- Descreva sua experiência executando essas tarefas.
- Faça seus comentários finais.
- Verifique se respondeu todas as perguntas.